



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Федеральная образовательная программа дошкольного образования

---

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022  
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве  
юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)



## Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования ?



**Федеральная программа** включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят



- федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План)
- и иные компоненты.



## СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ



**ДО** – дошкольное образование

**ДОО** – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и

осуществляющие присмотр и уход за детьми

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**План** -Федеральный календарный план воспитательной работы

**Программа** – основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания

**РППС** - развивающая предметно-пространственная среда

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Федеральная программа**- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

Месяц

№ 502

### Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 5<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 15, ст. 6511), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>1</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2018 г. № 814 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

размещена на официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С СанПиН



- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32



### ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

28.01.2021

Москва

№ 2

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2009 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953), постановляю:

1. Утвердить санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению.
2. Ввести в действие санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021.
3. Упразднить срок действия санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» до 01.03.2027.
4. Принять утратившим силу в 01.03.2021 постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.04.2003 № 14 «О введении в действие




# ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



## 1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

 является обязательной к исполнению

## 2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

## 3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

## 4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования



➤ Организации **самостоятельно** разрабатывают и утверждают Программы на основе ФГОС ДО и Федеральной программы

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ**



**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**



 должна **соответствовать** Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, **составлять** не менее 60% от общего объема Программы

 должна **составлять** не более 40% от общего объема Программы



может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, выбор **парциальных** образовательных программ и форм организации работы с детьми

# СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



**РАСКРЫВАЮТ** назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного).

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16

### СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29



### ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36



### СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы

## ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



*Что является целью Федеральной программы?*



**Целью** Федеральной программы является **разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций**

**п. 14.1**

*Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?*



К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: **достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России**

**п. 14.1**

**ЦЕЛЕВОЙ  
РАЗДЕЛ**



# ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ЗАДАЧИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО. ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ п. 14.2

ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа

3 построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п. 14.3

ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования п. 15

**В МЛАДЕНЧЕСКОМ  
ВОЗРАСТЕ**



**К 1 ГОДУ**  
п.15.1.

**В РАННЕМ  
ВОЗРАСТЕ**



**К 3 ГОДАМ**  
п.15.2.

**В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**



**К 4 ГОДАМ**  
п.15.3.1.

**К  
5 ГОДАМ**  
п.15.3.2.

**К 6 ГОДАМ**  
п.15.3.3.

**НА ЭТАПЕ  
ЗАВЕРШЕНИЯ**  
освоения  
Федеральной  
программы  
**(к концу  
дошкольного  
возраста)**  
п.15.3.4.



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностике разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в **Федеральной программе в пункте 16**





## СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,  
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ** п. 23



**ОСОБЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ  
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ  
И ЗАДАЧИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ** пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

**СОДЕРЖА  
ТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ**



## ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет  
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 18.7.



### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2

**! ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «красота» п. 20.8

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет п. 20.3.

- Формирование словаря
  - Звуковая культура речи
  - Грамматический строй речи
- Связная речь  
Интерес к художественной литературе

от 3 лет до 4 лет  
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 20.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п.21



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет. п.21.2



#### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.6

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет п. 22.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет  
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 22.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых



## ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей\* п. 23.3.

\*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**





### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п.24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19



### СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программы охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

*Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения*



### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26



- В Федеральной программе задаются :
- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
  - направления просветительской деятельности;
  - формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями